**№ 45 Сабақтың оқу-әдістемелік жоспары**

**Учебно-методический план занятий № 45**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Топ/Группа** |  |  |  |  |
| **Күні/Дата** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Пән/ Предмет **История Казахстана**

Тақырып/Тема**: Общественно-политическая жизнь в республике 1950-е годы**

**Сабақтың мақсаты/ Цели урока:** «Хрущевская Оттепель». Новый курс» в аграрной политике Н.Хрущева и его реализация в Казахской ССР. Освоение целинных и залежных земель в Казахстане. Экономические, экологические последствия освоения целины. Военно-промышленный комплекс. Семипалатинский полигон. Космодром «Байконур»

**Міндеттері/Задачи**

**Білімділік/Образовательная:** проанализировать характеристику политического развития страны, связанную с «хрущевской оттепелью» и попыткой десталинизации политической системы,

- проанализировать характеристику социально-экономического развития хозяйства республики, реформу управления 1957года, , с развитием «новой» аграрной политики, проводимой Н. Хрущевым и реализуемой в Казахстане, с освоением целинных и залежных земель, ее экономическими и экологическими последствиями,

- проанализировать характеристику развития военно-промышленного комплекса в республике, историю создания и развития Семипалатинского полигона и историю его закрытия, последствия его деятельности; историю других военных полигонов на территории Казахстана,

-рассмотреть историю создания космодрома Байконура, значение Байконура для Казахстана,

**Дамытушылық/Развивающая:** Формировать у учащихся умение делать самостоятельные выводы на основе анализа исторических событий  
 **Тәрбиелік/ Воспитательная:**воспитать уважение к своей стране. Создать условия для воспитания чувства демократизма.

**Сабақ түрі/ Тип урока:** комбинированный

**Оқыту әдісі/ Методы обучения:** словесный, наглядный,частично-поисковый рассказ с элементами беседы, работа с текстом учебника, интерактивные методы обучения, приемы технологии развития критического мышления( «Тонкие и толстые вопросы», «Шарики успеха», эссе)

**Бақылау әдісі/ Методы контроля:**устный, письменный

**Пәнаралықбаланыс/ Межпредметные связи**: всемирная история, литература

**Көрнекі кұралдар, жабдықтар, үлестірме қағаздар/ Наглядные пособия, оборудования, раздаточный материал:** карта,

**Сабақ барысы/ Ход урока**

**1. Ұйымдастыру кезеңі** (амандасу, түгендеу, сабақтың міндеті мен мақсаттарын қою).

**Организационная часть** (приветствие, перекличка, постановка цели и задачи урока).

**2. Өткен тақырыпты қайталау/ Опрос и проверка пройденного материала:**

Письменная проверка знаний:

Тема: «Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны. Переход на мирное строительство»

**3. Жаңа тақырыпты бекіту/ Изложение нового материала:**

**План:**

Сегодня на уроке мы ознакомимся с новой темой. Хочу вам привести притчу, подумаете и скажете, как она относится к вопросам нашей темы.

Притча:

Однажды преподаватель гончарного дела провёл любопытный эксперимент. Он разделил студентов на две части и дал им разные задания. Первой половине студентов гончар поручил сделать всего один горшок. Он сказал, что будет оценивать их труд по качеству этого горшка: чем лучше у них выйдет горшок, тем выше будет оценка.

Второй половине студентов гончар сказал «гнать вал»: сделать по 50 горшков на человека. Дескать, сдаёте 50 неказистых горшков, и пять баллов у вас в кармане.

Так вот. По окончании семестра внезапно выяснилось, что горшки «халтурщиков» получились гораздо качественнее, чем горшки «перфекционистов». Так как халтурщики учились на ошибках, и каждый следующий горшок получался у них лучше предыдущего.

Ответы студентов по притче:

-как соотносится тема нашего урока с содержанием притчи?

-какой вывод для себя можно сделать из содержания притчи? Как нужно относиться к неудачам согласно этой притчи? (так человек получает опыт, который нам нужен; надо действовать) портрет Н.С. Хрущева— Какие ассоциации возникают, глядя на портрет этого человека? Какую связь с историей Казахстана вы можете провести?

*« О сколько нам открытий чудных*

*Готовят просвещенья дух*

*И опыт, сын ошибок трудных,*

*И гений, парадоксов друг,*

*И случай, бог изобретатель»*

*А.С.Пушкин*

Группы представляют по вопросам темы кластер и его презентацию:

1.«Хрущевская Оттепель»-1 группа «Хроники».

2.«Новый курс» в аграрной политике Н.Хрущева и его реализация в Казахской ССР. Освоение целинных и залежных земель в Казахстане. Экономические, экологические последствия освоения целины-2группа «Экономисты».

3.Военно-промышленный комплекс. Семипалатинский полигон-3 группа «Военные».

4.Космодром «Байконур»- 4 группа «Экологи».

Прием «5минутное эссе». Темы эссе:

- «Целина в истории Казахстана», «Подвигу первоцелинников есть место быть!» (1 группа «Хроники»),

- «История и опыт прошлого-урок для нас сегодня» (2группа «Экономисты»),

- «Байконур: вчера, сегодня, завтра» (3 группа «Военные»),

-«Семипалатинский полигон - ядерная трагедия Казахстана» (4 группа «Экологи»)

2)Ответить на «тонкие и толстые» вопросы

**4. Өтілген тақырыпты бекіту/ Первичное закрепление изученного**

- Что такое целина? (это никогда не паханная, а также много лет неподвергавшаяся обработке земля)

- Годы проведения целины? (1954-1960гг)

- Что вы знаете о положении в сельском хозяйстве перед освоением целины?

- Первые итоги целины? (1954г. планы были перевыполнены, распахано более 6,5 млн.га земли. Наилучший показатель 1956г-16 млн.т зерна)

- В каких областях Казахстана шло освоение целины? (Кокшетауской, Торгайской, Акмолинской, Павлодарской, СКО)

- Положительные и негативные стороны освоения целины.

-Кто такой Н.С Хрущев?

- Что собой представляет «Хрущевская оттепель»

- На каком **съезде КПСС**Хрущёв выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина и массовых репрессиях? (ХХ)

**5. Сабақтың қортындысы** (білімдерін бағалау)**.**

**Подведение итога урока** (оценка знаний)**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Үй тапсырмасы/ Домашнее задание: §46-48**

Выставление оценок с комментариями(выступление командиров групп).

Рефлексия «Шарики успеха». Ответить не вопросы:

Было интересно...

Сегодня на уроке я узнал, что...

Больше всего мне понравилось...

Новым для меня стало...

Возьму с собой…

Особенно мне понравилось…

Что нового я узнал?

Где мне было легко?

**«Хрущевская оттепель».**

**- Кто такой Н.С. Хрущев? Годы занимаемой должности?**В сентябре 1953 г. на пленуме ЦК Хрущёв был избран первым секретарём ЦК КПСС до 1964г (вывес на доску портрета Н.С Хрущева, запись в тетрадь).

Период правления Хрущёва иногда называют *«оттепелью»:* были выпущены на свободу многие политические заключённые, по сравнению с периодом правления Сталина активность репрессий значительно снизилась. Снизилось влияние идеологической цензуры. Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса. Было развёрнуто активное жилищное строительство.    
**На XX съезде КПСС**Хрущёв выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина и массовых репрессиях (запись в тетрадь).

Хрущёвская кампания по очищению от наследия Сталина в общественной сфере проводилась в конце 1950-х. Было проведено переименование городов и других объектов, которые ранее были названы в честь Сталина. Сталинград был переименован в Волгоград. Сталинабад, столица Таджикской ССР, получил прежнее название Душанбе. Сталинск (старейший город Кузнецк) получил название Новокузнецк. А самое главное 31 октября 1961 года тело Сталина было вынесено из Мавзолея и захоронено на Красной площади.

После Хрущева на пост генерального секретаря ЦК КПСС 1966-1982 г занимал Брежнев Леонид Ильич **(заговор).** 60-80-е годы XX века- период застоя. (Вывес портрета на доску, запись в тетрадь).

Экономические реформы 1960-х гг. были свернуты, темпы роста промышленности и сельского хозяйства резко снизились, научно-технический прогресс замедлился. Советский Союз все больше отставал в своем развитии от ведущих мировых держав.

**Утверждение концепции «развитого социализма».** О «развитом социализме» впервые заговорили в 1967 г. ХХIV съезд КПСС (1971 г.) работа с учебником стр 164. Официально закрепил вывод о построении в СССР развитого социалистического общества. Характерно: высочайший уровень производительности труда, благосостояния, нравственности и духовной культуры советского народа, образцовой организации общественной жизни;

**Кризис партийной власти в Казахстане.**

**- принятие Конституции 1977 г.**В ст. 6 законодательно закреплялась руководящая и направляющая роль КПСС как ядра политической системы (блокировавшая демократическое развитие страны). Работа с учебником стр 165.

Как и во всем Советском Союзе, в Казахстане Компартия была единственным обладателем политической власти. Динмухамед Кунаев – Первый секретарь ЦК Компартии Казахстана 1960-1962, 1964-1986. (вывес портрета и запись в тетрадь)

Приложение

Таблица «Тонкие и толстые вопросы»

|  |  |
| --- | --- |
| Тонкие вопросы: однозначный ответ | Толстые вопросы это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы. |
| Какое название получила эпоха Н.Хрущева?  Можно ли реформу управления 1957 года назвать удачной?  С какого года проходит освоение целинных и залежных земель в Казахстане? Каковы масштабы ее освоения?  По какой причине на территории Астраханской, Атырауской и Западно-Казахстанской областей были созданы ядерные испытательные полигоны?  Когда произошел первый ядерный взрыв на Семипалатинском полигоне?  Будет ли правильно сказать, что аграрная политика в этот период не могла решить вопросов обеспечения продовольствием страны?  Какие военные полигоны были в Казахстане?  Согласны ли вы с тем, что важным шагом независимого Казахстана было закрытие ядерного полигона?  Верно ли, что космодром Байконур является достижением советской науки?  Каковы причины высыхания Аральского моря? | Почему десталинизация была неполной, в чем причина?  Дайте объяснение, почему проведение освоения целинных и залежных земель является экстенсивным методом?  Поделитесь своим мнением о проблемах Арала и Балхаша. Сравните их. В чем сходство и различие этих проблем? Какие пути решения вы предложили бы?  Какую роль играет Байконур в настоящее время?  Назовите причины неэффективности народного хозяйства страны в этот период |

1 группа

* Какое название получила эпоха Н. Хрущева?
* Можно ли реформу управления 1957 года назвать удачной?
* С какого года проходит освоение целинных и залежных земель в Казахстане? Каковы масштабы ее освоения?
* Какую роль играет Байконур в настоящее время?

2 группа

* Когда произошел первый ядерный взрыв на Семипалатинском полигоне?
* Будет ли правильно сказать, что аграрная политика в этот период не могла решить вопросов обеспечения продовольствием страны?
* Какие военные полигоны были в Казахстане?
* Согласны ли вы с тем, что важным шагом независимого Казахстана было закрытие ядерного полигона?

3 группа

* Верно ли, что космодром Байконур является достижением советской науки?
* Каковы причины высыхания Аральского моря?
* Почему десталинизация была неполной, в чем причина?
* Дайте объяснение, почему проведение освоения целинных и залежных земель является экстенсивным методом?

4 группа

* По какой причине на территории Астраханской, Атырауской и Западно-Казахстанской областей были созданы ядерные испытательные полигоны?
* Поделитесь своим мнением о проблемах Арала и Балхаша. Сравните их. В чем сходство и различие этих проблем? Какие пути решения вы предложили бы?
* Назовите причины неэффективности народного хозяйства страны в этот период
* С какого времени проводится создание совхозов в Казахстане, какой направленности были они?

**Рефлексия «Шарики успеха»**

Было интересно...

Сегодня на уроке я узнал, что...

Больше всего мне понравилось...

Новым для меня стало...

Возьму с собой…

Особенно мне понравилось…

Что нового я узнал?

Где мне было легко?

Что давалось с трудом?

Что вам понравилось и что вы возьмете с собой?

Что еще не совсем понятно и к чему вернетесь?

Что не понравилось или не понятно?



**Тема: Казахстан в начале 50-х в середине 60-х гг.**

I.Вместо точек поставьте соответствующие даты и слова.

1.Вступление в строй …... промышленных

предприятии 1954 -1958г. свидетельство-

вало о повышении темпов производства в

республике.

2.Со смертью …. завершилась одна из

самых мрачных эпох жестокого режима

существовавшего в СССР.

II.Ответьте словом «да» или «нет».

1.Правильно ли утверждение, что в 50 годы

процесс относительной демократизации в

СССР и Казахстане связан с личностью

Хрущева.

2.В 50 гг. Казахстан имел возможность са-

мостоятельно решать проблемы

внешнеполитических связей.

III.Найдите правильный ответ.

1.Попытка укрепнения совнархозов в

Казахстане была предпринята:

а) 1962 году. б) 1957 году. в) 1960 году.

2.Какое место занимал Казахстан в Союзе

по выпуску продукции к 1960 году.

а) 1 б) 2 в) 3

3.Какое количество специалистов было нап-

равлено в Казахстан в 50 гг. ХХ в. в связи

с освоением целины.

а) 1 тыс. спец. б) 2 тыс. спец. в) 3 тыс. спец.

IV. Соотнесите даты и события

1.Избрание Хрущева руководителем КПСС.

2.Избрание Ж. Шаяхметова первым секрета-

рем ЦК Компар Казахстана.

3.Реабилитация репрессированных народов.

4.Принятие Программы КПСС.

5.Расправа над учителем М. Еликбаевым.

6.Принятие нового уголовного кодекса.

7.ХХ съезд КПСС.

а) 09. 1952 д) 30. 06. 1956

б) 09. 1953 е) 1957 - 1958

в) 11. 1956 и) 1958

г) 10. 1961

I. Вместо точек поставьте соответствующие даты и слова.

1. …. год положил начало массовому

освоению целинных земель.

2.ХХ съезде КПСС …. состоявшийся в го-

ду многим открыл засекреченную раннее

информацию, получившим название …..

Ленина.